



FIRAT ÜNİVERSİTESİ VETERİNER FAKÜLTESİ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

ÖNSÖZ

Değerli Paydaşlarımız,

Fakültemiz, ülkemiz Veteriner Fakülteleri arasında 48 yıllık geçmişi, eğitim kalitesi, bilimsellik, ülke ve bölge hayvancılığına katkılarıyla her zaman ön sıralarda yer almıştır. Bilginin her alanda çok yüksek bir hızla artması, kurumların kendilerini güncelleme ve vizyonlarını yükseltme sorumluluğunu artırmaktadır. Bu anlayışla kurumumuz bu günlere gelmiştir. Bundan sonra da geleceğe umutla bakmanın yolu doğru ve gerçekçi hedeflerle yürümektir. Fakültemizin 48 yıllık geçmişinde gerek teknik, gerek fiziki ve gerekse akademik alt yapısının tamamlanmış olması, eğitim kalitesinin yükseltilmesinde temel unsur olmaktadır. Bu temel altyapılar korunarak güncellenmiş hedefler, fakültemizi uluslararası boyutta da hak ettiği saygın konuma ulaştıracaktır. Bu kapsamda, Fakültemiz EAEVE (Avrupa Veteriner Eğitim Kurumları Birliği)' ye üye olarak hedefini belirlemiş ve 2013 yılında tam uygunluk (fully approved) alarak büyük bir kazanım sağlamıştır. Tam akreditasyon için başvurusunu yapmış ve ilk ziyareti gerçekleşmiştir. Önümüzdeki stratejik dönem içerisinde tam akreditasyonun da alınacağına olan inancımız tamdır. Ayrıca yurt içi akreditasyonlara da önem vermekteyiz. Bu kapsamda 2018 yılı içinde VEDEK (Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği)' e başvuru yapılmış ve 2018 yılı sonuna doğru akreditasyon ziyareti planlanmıştır.

Hedeflerimize ulaşabilmemiz için tüm paydaşlarımızın değerli destek ve katkılarını almaya çok önem vermekteyiz. Geleceğe ve hedeflerimize hep birlikte yürüyeceğiz. Fakültemiz, hedeflerini gerçekleştirmede bir yol haritası geliştirmektedir. Bu stratejik plan da bu yol haritasının önemli bir parçasıdır.

Bu stratejik planı hazırlayan komisyonumuza, katkı sağlayan tüm idari ve akademik personele teşekkür ediyorum. Saygılarımla.

Prof. Dr. Mehmet ÇALICIOĞLU
Dekan

İÇİNDEKİLER

Sayfa No

ÖNSÖZ	1
İÇİNDEKİLER	2
1- Stratejik Planlama Süreci ve Komisyonu	3
1.1-Stratejik Planlama Komisyonu.....	3
2- DURUM ANALİZİ.....	3
2.1- Tarihi Gelişim.....	3
2.2- Yasal Yükümlülük ve Mevzuat Analizi.....	5
2.3- Kuruluşun Faaliyet Alanı ile Ürün ve Hizmet Analizi	8
3- PAYDAŞ ANALİZİ	9
4- KURULUŞ İÇİ ANALİZ	13
4.1- Kuruluşun Örgüt Yapısı.....	13
4.2- İnsan Kaynakları.....	14
4.3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar.....	19
4.4- Fiziksel Yapı.....	20
4.5- Sosyal Alanlar.....	20
4.6- Mali Durum.....	21
4.7-Kuruluş İçi Analizin Sonuçları.....	21
4.8- GZFT ANALİZİ.....	22
4.8.1- Güçlü Yönler.....	22
4.8.2- Zayıf Yönler.....	23
4.8.3- Fırsatlar.....	23
4.8.4-Tehditler.....	23
5-ÇEVRE ANALİZİ	24
6- GELECEĞE BAKIŞ.....	24
6.1- Misyon.....	24
6.2- Vizyon.....	24
6.3- Temel Değerler.....	25
7- AMAÇLAR- HEDEFLER – PERFORMANS GÖSTERGELERİ – STRATEJİLER VE MALİYETLENDİRME, İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	26

1. Strateji Planlama Süreci ve Komisyonu

Stratejik plan hazırlığı süresince; durum analizi, paydaş analizi, GZFT analizi, stratejik plan konularının tespiti, misyon - vizyon değerlendirmesi, stratejik amaç-hedef-faaliyet proje tahlili ve maliyetlendirme, izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılmıştır.

1.1. Strateji Planlama Komisyonu

Ünvanı, Adı ve Soyadı	Görevi	Birimi
Başkan, Prof. Dr. Mehmet ÇALICIOĞLU	Dekan	(Dekanlık) - Gıda Hijyeni ve Teknolojisi Bölümü
Üye, Prof. Dr. Abdullah ÖZEN	Öğretim Üyesi	Temel Bilimler Bölümü
Üye, Prof. Dr. Ali RİŞVANLI	Öğretim Üyesi	Klinik Bilimler Bölümü
Üye, Doç. Dr. Mehmet Saltuk ARIKAN	Öğretim Üyesi	Zootekni ve Hayvan Besleme Bölümü
Üye, Doç. Dr. Emre KAYA	Öğretim Üyesi	Temel Bilimler Bölümü
Üye, Doç. Dr. Gökhan Kürşad İNCİLİ	Öğretim Üyesi	Gıda Hijyeni ve Teknolojisi Bölümü
Üye, Erdem KAYA	Fakülte Sekreteri	Dekanlık

2. DURUM ANALİZİ

2.1-Tarihi Gelişim

Elazığ'da bir Veteriner Fakültesinin kurulmasına ilişkin ilk resmi başvuru 3 Şubat 1967 tarihinde yapılmıştır. Elazığ Valiliği tarafından Ankara Üniversitesi Rektörlüğüne yapılan bu başvuru, Veteriner Fakültesi Profesörler Kurulunda görüşülmüş; konuyla ilgili araştırma yapmak üzere bir komisyon kurularak, Elazığ'a gönderilmesine karar verilmiştir. Komisyonun incelemelerini içeren rapor doğrultusunda, Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi Profesörler Kurulunun 27 Nisan 1967 tarih ve 82 sayılı kararı uyarınca, Elazığ'da bir Veteriner Fakültesi kurulması uygun görülmüştür. Bu karar, Ankara Üniversitesi Senatosunun 13 Haziran 1967 tarihli toplantısında onaylanarak kabul

edilmiştir. Kararın Milli Eğitim Bakanlığınca onaylanmasının ardından, Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi Profesörler Kurulu'nun 3 Kasım 1967 tarihli toplantısında, Prof. Dr. Mustafa Temizer Elazığ Veteriner Fakültesi Dekanlığına, Prof. Dr. Satı Baran ile Prof. Dr. Hayrettin Antepioğlu ise bu Fakültenin senatörlüklerine seçilmişlerdir. Bu dönemden sonra gerekli işlemlerin tamamlanması için çalışmalar yoğun biçimde sürdürülmüş; 14 Nisan 1970 tarihinde kabul edilen Kadro Kanun Tasarısı, 22 Nisan 1970 tarih ve 13478 sayı ile Resmi Gazete' de yayımlanmıştır. Aynı yıl eğitim-öğretim için gerekli hazırlıklar tamamlanarak 7 Kasım 1970 tarihinde, dönemin Başbakanı ve bazı Bakanların da katıldığı törenle Ankara Üniversitesi Elazığ Veteriner Fakültesi açılmıştır. Beş yıl sonra ilk mezunlarını veren Veteriner Fakültesi bu kısa sürede, anabilim dallarını, laboratuvar ve kliniklerini oluşturarak kuruluşunu tamamlamıştır.

Elazığ Devlet Mimarlık ve Mühendislik Akademisine ait Temel Bilimler Bölümünde, üç oda ve bir derslikten oluşan Fakültede, bir profesör, bir doçent, 11 öğretim yardımcısı ve 65 öğrenci ile öğretime başlanmıştır. Fakültenin bugün eğitim-öğretim verdiği binanın temeli 1972 yılında atılmış; bu bina 1978 yılında tamamlanmıştır. Elazığ Veteriner Fakültesinde eğitim-öğretim, 1975 yılına kadar Ankara Üniversitesine bağlı olarak sürdürülmüş; 11 Nisan 1975 tarih ve 1873 sayılı yasayla Fırat Üniversitesinin kurulmasından sonra, aynı yasanın 2'nci maddesi uyarınca Fırat Üniversitesine bağlanmıştır.

Fakültemizden bugüne kadar **3707** Veteriner Hekim mezun olmuş, bu meslektaşlarımız başarılı çalışmaları ile Ülkemiz hayvancılık sektörünün gelişmesine önemli katkılar sağlamışlardır. 7-13 Mayıs 2007 tarihlerinde Fakültemiz veteriner hekimlik eğitimi ve kalitesini yükseltmek için Avrupa Birliği ülkelerinde temel veteriner hekimliği eğitimi düzenleyen direktifleri (78 /1026 ve 78 /1027 /EEC) yürüten Avrupa Veteriner Eğitim Kurumları Birliği (EAEVE) tarafından belirlenen uzmanlar grubunca, kurumsal akreditasyon ziyareti geçirmiştir. Akreditasyon, “Kurumlar veya programlar için belirlenen minimum gereksinimlerin karşılanması, kurumlar arası işbirliğinin güçlendirilmesi, uyumun ve kalite güvencesinin sağlanması” anlamına gelmekte ve “Avrupa Birliği düzeyinde veteriner eğitiminde kıyaslanabilir düzeyde yüksek bir standardın sağlanması’ ile ‘diplomaların ve mesleki niteliklerin tanınması,

uluslararası serbest dolaşımın sağlanması ve Bologna kriterlerinin sürdürülmesi' amacını taşımaktadır.

2.2- Yasal Yükümlülük ve Mevzuat Analizi

Türkiye'de Yükseköğretim T.C. Anayasasının 130. ve 131. maddeleri ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile düzenlenmektedir. Fakültemizde görevli akademik personelin görev ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda, idari personeli görev ve sorumluluk alanları ise 657 sayılı Yasa kapsamında tanımlanmıştır. 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve bu kanunlara dayalı yayımlanan yönetmelik, tüzük, tebliğ, karar ve yürürlükteki mevzuatlar, ayrıca Fırat Üniversitesi Lisans ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinden oluşmaktadır.

Dayanak-1: Anayasa'nın 130. Maddesi.

Yükümlülük-1: Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile; ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek.

Dayanak-2: 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 3/e maddesi.

Yükümlülük-2: Fakülte: Yüksek düzeyde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan; kendisine birimler bağlanabilen bir yükseköğretim kurumudur.

Dayanak-3: 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4. Maddesi.

Yükümlülük-3: Yükseköğretimin amacı: a) Öğrencilerini: Atatürk İlke ve Devrimleri doğrultusunda, Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini taşıyan, Türk olmanın şeref ve mutluluğunu duyan; toplum yararını kişisel çıkarının üstünde tutan, aile, ülke ve millet sevgisi ile dolu; Türkiye Cumhuriyeti Devletine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren; hür ve bilimsel düşünce gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı; beden, zihin, ruh, ahlak ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş; ilgi ve yetenekleri yönünde yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip vatandaşlar olarak yetiştirmek,

- b) Türk Devletinin ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütün olarak, refah ve mutluluğunu artırmak amacıyla; ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı da bulanacak ve hızlandıracak programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı haline gelmesini sağlamak,
- c) Yükseköğretim kurumları olarak yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, bilim verilerini yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktır.

Dayanak-4: 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. Maddesi.

Yükümlülük-4: Yükseköğretim Kurumlarının Görevleri:

- a) Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
- b) Kendi ihtisas gücü maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
- c) Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- d) Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- e) Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerde ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- f) Eğitim-öğretim seferberliği için de örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- g) Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetleri ile hizmetlerde modernleşmeyi,

üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,

h) Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,

ı) Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

Dayanak-5: 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu.

Yükümlülük-5: Bu Kanunun amacı, 4.11.1981 tarih ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda yer alan öğretim elemanları tanımına giren personeli sınıflandırmak, aylıklarını ve ek göstergelerini düzenlemek derece yükseltilmesi ve kademe ilerlemesinin şekil ve şartları ile, sosyal haklardan yararlanma, ek ders ücreti, üniversite idari görev ve geliştirme ödeneklerinin miktarlarının tespit etmek, emekli ve yabancı öğretim elemanlarının sözleşmeli olarak çalıştırılma usul ve esaslarını belirlemektir.

Dayanak-6: 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu.

Yükümlülük-6: Devlet Memurlarının hizmet şartlarını, niteliklerini, atanma ve yetiştirilmelerini, ilerleme ve yükselmelerini, ödev, hak yüküm ve sorumluluklarını, aylıklarını ve ödeneklerini ve diğer özlük işlerini düzenlemek

2.3- Kuruluşun Faaliyet Alanı ile Ürün ve Hizmet Analizi

Tablo 1. Kurumun Faaliyet Alanları, Ürün Ve Hizmetleri

Faaliyet Alanı-1. Eğitim-Öğretim
Ürün/Hizmet 1.1. Lisans eğitimi
Ürün/Hizmet 1.2. Lisansüstü eğitim
Ürün/Hizmet 1.3. Staj
Faaliyet Alanı-2. Araştırma
Ürün/Hizmet 2.1. Bilimsel araştırma ve yayınlar
Ürün/Hizmet 2.2. AR-GE çalışmaları (projeler, tezler, seminerler)

Ürün/Hizmet 2.3. Danışmanlık
Faaliyet Alanı-3. Yönetişim , Yönetim Süreçleri, Destek ve İdari Hizmetler
Ürün/Hizmet 3.1. Mali işler
Ürün/Hizmet 3.2. İdari işler
Ürün/Hizmet 3.3. Öğrenci işleri
Faaliyet Alanı-4. Toplumla-Sektörlerle İlişkiler-Uluslararası İlişkiler
Ürün/Hizmet 4.1. Hayvan sağlığı hizmetleri (Hayvan hastanesi klinikleri)
Ürün/Hizmet 4.2. Teşhis ve analiz laboratuvarları hizmetleri
Ürün/Hizmet 4.3. Sürekli eğitim
Ürün/Hizmet 4.5. Toplum bilgilendirme ve danışmanlık hizmetleri (Sempozyum, konferans)

3. PAYDAŞ ANALİZİ

İç paydaş analizinde nitel araştırma yaklaşımı kullanılmış; öğrencilerle yapılan görüşmeler sonucunda Fakültede verilen eğitimden birinci ve ikinci sınıfların memnun oldukları üç, dört ve beşinci sınıfların memnuniyet düzeylerinin düşük olduğu anlaşılmıştır. Bunun nedenleri arasında sınıf mevcutlarının kalabalık olması nedeniyle uygulama saatlerinin verimli geçmemesi, uygulamalarda ekipman ve materyal yetersizliği, müfredat yoğunluğundan ve öğretim elemanlarının ders anlatımlarından kaynaklanan sorunlar bildirilmiştir. Ayrıca, Fakültede yeterli sosyal faaliyetlerin bulunmaması öğrencilerin sıkça dile getirdikleri bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır.

Öğretim elemanları, eğitim-öğretim faaliyetlerinin, klinik hizmetlerinin, bilimsel araştırmalarda kalite ve koordinasyonun, akreditasyon ve Erasmus programlarının Fakültemiz için önemli faaliyet ve hizmetler olduklarını bildirmişlerdir. Müfredatın çağın şartlarına göre güncellenmesi gerekliliği, ECTS ile ilgili ciddi çalışmaların yapılması, öğrenci ve öğretim elemanlarına düzenli anketler uygulanması, öğrenci merkezli sosyal faaliyetlerin artırılması, öğretim üyelerinin mesleki ve kişisel gelişimine katkıda bulunacak ulusal ve uluslararası seminer ve konferanslar düzenlenmesi, bilimsel

araştırmalara verilecek desteğin artırılması, öğretim elemanlarının bilgisayar ve ofis ekipmanları konusunda desteklenmesi, laboratuvarların teknik ekipman ve teknisyen eksiklikleri ile havalandırma ve atık sorunlarının giderilmesi, su ve elektrik kesintilerine karşı önlemler alınması, nekropsi salonunun ayrı bir yere taşınması, öğretim elamanları ve yöneticilerin bir araya gelerek fikir alışverişlerinde bulunması, gerek fakülte gerekse hayvan hastanesinde yeterli güvenliğin sağlanması öğretim elemanlarının beklentileri arasındadır.

İdari personelin tamamına yakını Fakültemizde çalışmaktan memnun olduklarını bildirmiş; geriye kalanların ise idareciler ile zaman zaman yaşanan iletişim sorunları, çalışma arkadaşları ile kişisel çatışmalar ve iş yükünün dağılımından kaynaklanan problemlerin verimliliklerini etkilediklerini ileri sürmüşlerdir.

Mezun veteriner hekimlere uygulanan anket ve paydaş toplantıları sonucunda, ankete yanıt veren veteriner hekimlerin tamamına yakınının, fakültesinden aldığı eğitimden genel olarak memnun olduklarını ve diğer veteriner fakültelerinden mezun olan veteriner hekimler ile kendilerini karşılaştırdıklarında aldıkları eğitimin kalitesinden memnuniyetlerini bildirmişlerdir. Katılımcıların tamamı fakültede uygulanan müfredattan memnundur, Ayrıca, mezun olduktan sonra kolay iş bulduklarını, öğretim üyelerinin öğrenciye yaklaşımlarından ve öğretim metotlarından; fakültenin fiziki imkanlarından ve idari personelin davranışlarından memnun olduklarını belirtmişlerdir. Mezuniyet sonrası fakültesiyle olan ilişkisinden memnun olan veteriner hekimlerin oranı ise % 64 dür. Fakültede aldıkları eğitimin beklentilerini büyük oranda (%87.5) karşıladıklarını söyleyen katılımcılar, Fırat Üniversitesi Veteriner Fakültesinin mükemmelliğe yakın (%78) bir Fakülte olarak nitelendirmişlerdir. Mezun veteriner hekimlerin yaklaşık 3/4ü yakınlarına Fırat Üniversitesi Veteriner Fakültesini tavsiye edecekleri bildirmişlerdir. Tercih etmeyeceklerini bildirenler katılımcılar ise kentte ve üniversitede sosyal ortam yetersizliği, öğretim elamanları ile yaşanan iletişim sorunları, Elazığ'ın coğrafi konumu vb. nedenleri ileri sürmüşlerdir.

Paydaş Adı	İç Paydaş/Dış Paydaş/Müşteri	Neden Paydaş	Önceliği
	İP: İç Paydaş DP: Dış Paydaş Y: Yararlanıcı	T: Temel Ortak S: Stratejik Ortak H: Hizmet Alanlar	A: Birlikte Çalış- Güçlü/Önemli B: Çıkarlarını Gözet-Zayıf C: Bilgilendir- Güçlü/Önemsiz D: İzle- Zayıf/Önemsiz
F.Ü. Rektörlüğü	İP	T	A
Dekanlık	İP	T	A
Akademik Personel	İP	T	A
İdari Personel	İP	T	A
Öğrenciler	İP/Y	T/H	A
Yardımcı Personel	İP	T	B
F.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü	İP	T	A
F.Ü. Bilgi İşlem Dairesi	İP	T	B
F.Ü. Deney Hayvanları Ünitesi	İP	S	B
FÜBAP	İP	S	A
F.Ü. Kütüphanesi	İP	S	B
TAHAM	İP	T	A
Hayvan Hastaneleri ve Özel Veteriner Hekim Klinikleri	DP	S/H	B
Yem Fabrikaları	DP	S/H	C
Kesimhaneler	DP	S/H	B
Gıda İşletmeleri (Süt ve Et Üretim İşletmeleri)	DP	S/H	C
Mezunlar	DP	S	C
Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı ve İlgili Alt Birimler	DP	S	C
Çevre Bakanlığı	DP	S/H	D
İlaç Firmaları	DP	S	C
Özel Hayvan Çiftlikleri	DP	S/H	C
Yurt İçi ve Yurt Dışı Veteriner Fakülteleri	DP	S	B
EAEVE	DP	S	A
Belediye	DP	S/H	B
Veteriner Odaları ve Mesleki Dernekler	DP	S	B

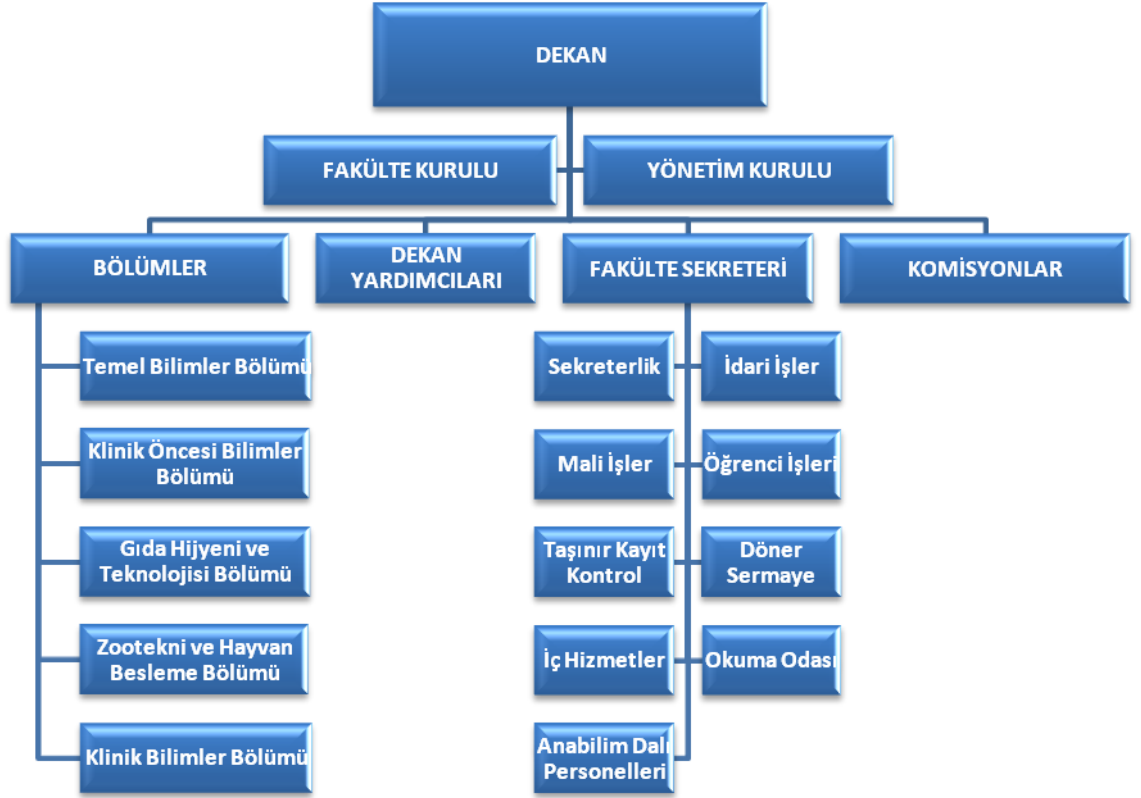
Tablo 2. Paydaş Listesi

Tablo 3: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

Paydaşlar	Eğitim			Araştırma			Yönetişim , Yönetim Süreçleri, Destek ve İdari Hizmetler			Toplumla-Sektörlerle İlişkiler-Uluslararası İlişkiler			
	Lisans eğitimi	Lisansüstü eğitim	Staj	Bilimsel araştırma ve yayınlar	AR-GE çalışmaları	Danışmanlık	Mali işler	İdari işler	Öğrenci işleri	Hayvan sağlığı hizmetleri	Teşhis ve analiz laboratuvarları hizmetleri	Sürekli eğitim	Toplumu bilgilendirme ve danışmanlık hizmetleri
F.Ü. Rektörlüğü	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓
Dekanlık	✓		✓				✓	✓	✓		✓		✓
Akademik Personel	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓
İdari Personel							✓	✓	✓				
Öğrenciler	✓	✓	✓						✓				✓
Yardımcı Personel	✓	✓		✓	✓					✓	✓		
F.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü		✓		✓	✓								
F.Ü. Bilgi İşlem Dairesi	✓	✓							✓				
F.Ü. Deney Hayvanları Ünitesi		✓	✓	✓	✓						✓		
FÜBAP		✓		✓	✓								
F.Ü. Kütüphanesi	✓	✓		✓	✓								
TAHAM	✓	✓	✓	✓	✓								
Hayvan Hastaneleri ve Özel Veteriner Hekim Klinikleri	✓		✓			✓				✓	✓		
Yem Fabrikaları	✓		✓	✓	✓	✓					✓		
Kesimhaneler	✓		✓	✓	✓	✓					✓		
Gıda İşletmeleri	✓		✓	✓	✓	✓					✓		
Mezunlar	✓					✓						✓	✓
Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı ve İlgili Birimler	✓		✓	✓	✓	✓						✓	✓
Çevre Bakanlığı		✓	✓			✓							
İlaç Firmaları			✓	✓	✓	✓						✓	✓
Özel Hayvan Çiftlikleri	✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓		
Yurt içi ve Yurt Dışı Veteriner Fakülteleri	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓
EAEVE	✓											✓	
Belediye			✓							✓	✓		
Veteriner Odaları ve Mesleki Dernekler												✓	✓

4. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

4.1-Kuruluşun Örgüt Yapısı



4.2- İnsan Kaynakları

4.2.1- Öğrenci Sayıları (2019-2022)

Birimin Adı	Sayı		
	E	K	Genel Toplam
2019	594	165	759
2020	605	179	784
2021	643	193	836
2022	640	202	842

4.2.2- Yabancı Uyruklu Öğrenciler

Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayısı			
	K	E	Toplam
2019	1	1	2
2020		1	1
2021	2		2
2022	1		1
Toplam	4	2	6

4.2.3- Mezun Öğrenci Sayıları (2014-2017)

Yıl	E	K	Genel Toplam
2018-2019	88	13	101
2019-2020	82	20	102
2020-2021	101	22	123
2021-2022	91	35	126

4.2.4- Gelen ve Ayrılan Öğrenci Sayıları

Yıl	Lisans / Önlisans	Sayı
2019	Gelen	166
	Ayrılan	11
2020	Gelen	163
	Ayrılan	25
2021	Gelen	167
	Ayrılan	17
2022	Gelen	164
	Ayrılan	15
Toplam	Gelen	660
	Ayrılan	68

4.2.5- Öğretim Üye Sayılarının Yıllara Göre Değişimi

Kadro Türü				
Yıl	Profesör	Doçent	Yard.Doç.	Toplam
2019	75	17	7	99
2020	76	15	6	97
2021	72	14	5	91
2022	73	11	5	89

4.2.6- Öğretim Üye Yardımcısı Sayısının Yıllara Göre Değişimi

Kadro Türü				
Yıl	Öğretim Görevlisi	Okutman	Araştırma Görevlisi	Toplam
2019	-	-	28	28
2020	-	-	28	28
2021	-	-	28	28
2022	-	-	30	30

4.2.7- Derse Giren Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı Oranı (%)

Yıl	Öğretim Üyesi Sayısı	Öğrenci Sayısı	%
2019	99	759	7,66
2020	97	784	8,08
2021	91	863	9,48
2022	89	842	9,46

4.2.8- Yıllara ve Hizmet Sınıfına Göre İdari Personel Sayısı

Kadro Türü					
Yıl	Genel İdare Hiz.	Sağlık Hiz.	Teknik Hiz.	Yardımcı Hiz.	Toplam
2019	15	-	-	2	17
2020	13	-	-	3	16
2021	13	-	-	3	16
2022	13	-	-	3	16

4.2.9- İdari Personel Eğitim Durumu

Eğitim Durumu					
	İlköğretim	Lise	Önlisans	Lisans	Lisansüstü
Yıl					
2019	1	4	7	4	1
2020	-	5	6	4	1
2021	-	5	6	4	1
2022	-	5	7	4	1

4.2.10- Lisansüstü Öğrenci Sayıları (2019-2022)

Anabilim Dalları	Yüksek Lisans Yapan Öğrenci Sayısı	Doktora Yapan Sayısı Öğrenci Sayısı	Toplam Lisans Üstü Öğrenci Sayısı	Lisans Üstü Eğitim Yaptıran Öğretim Üyesi Sayısı	Öğretim Üyesi Başına Düşen Y.Lisans Öğrenci Sayısı	Öğretim Üyesi Başına Düşen Doktora Öğrenci Sayısı	Öğretim Üyesi Başına Düşen Lisans Üstü Öğrenci Sayısı
Anatomi	-	4	4	4			
Besin Hijyeni ve Teknolojisi	6	5	11	5			
Biyokimya	6	1	7	5			
Cerrahi	36	5	41	8			
Doğum ve Jinekoloji	5	2	7	7			
Dölerme ve Suni Toh.	-	5	5	3			
Farmakoloji ve Toksikoloji	2	5	7	5			
Fizyoloji	3	2	5	3			
Hayvan Besleme	13	5	18	6			
Histoloji-Embriyoloji	-	4	4	5			
İç Hastalıkları	15	4	19	7			
Mikrobiyoloji	1	1	2	3			
Parazitoloji	2	4	6	6			
Patoloji	-	4	4	7			
Vet.Hek.Tar.Deontoloji	-	4	4	3			
Viroloji	-	3	3	2			
Zootekni	17	7	24	7			
Toplam	166	86	171	85			

4.2.11- Mezun Lisansüstü Öğrenci Sayıları

	Sağlık Bilimleri Enstitüsü		
Yıl	Yüksek lisans	Doktora	Genel Toplam
2019	8	5	13
2020	12	1	13
2021	13	6	19
2022	11	7	18
Toplam	44	19	63

4.2.12- Lisansüstü Programlara Kabul Edilme Oranı (%)

Yıl	Yüksek lisans (oran)	Doktora (oran)
2019		
2020		
2021		
2022		
Toplam		

4.2.13- Yurt İçinde Doktora Amacı İle Görevlendirilen Personel Sayısı

Yıl	Araştırma Görevlisi (sayı)
2019	
2020	
2021	
2022	
Toplam	

4.2.14- İlişği Kesilen Lisansüstü Öğrenci Sayıları

	Sağlık Bilimleri Enstitüsü		
Yıl	Yüksek lisans (sayı)	Doktora (sayı)	Toplam
2019	5	1	6
2020	3	-	3
2021	10	4	14
2022	7	2	9
Toplam	25	7	32

4.2.15- Proje Sayıları (Proje Yürütücüsünün Kadrolu Eleman Olduğu Projeler)

Proje Türü	Sayı(Adet)				
	2019	2020	2021	2022	Toplam
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ	8	21	21	27	77
TÜBİTAK	-	7	5	10	22
TAGEM	1	-	3	2	6
DİĞER	1	6	3	3	13
Toplam	10	34	32	42	118

4.3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

4.3.1-Bilgisayarlar

Cinsi	Sayı	Durumu
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	34	
Dizüstü Bilgisayar	16	

4.3.2- Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Projeksiyon		18	
Payet Paketleme Cihazı		1	
Payet Dondurma Cihazı		1	
Buzdolabı		17	
Episkop			
Barkot Okuyucu	1		
Baskı makinesi		1	
Fotokopi makinesi	1		
Faks	2		
Fotoğraf makinesi			
Kameralar		1	
Televizyonlar		5	
Tarayıcılar		5	
Müzik Setleri			
Mikroskoplar		20	
Vorteks		1	
İnkübatör		2	

Eliza Sistemi		2	
Soğutmalı Etüv		1	
Çalkalama Cihazı		5	
İzole Organ Banyosu		3	
Görüntüleme Cihazı		2	
Hassas Terazî		2	
Süt Analiz Cihazı		1	
Ph Metre		2	
Mikrodalga Fırın		3	

4.4- Fiziksel Yapı

4.4.1- Eğitim Alanları Derslikler

Eğitim Alanı	Adet	Kapasitesi 0–30	Kapasitesi 51–75	Kapasitesi 76–100
Anfi	4			x
Sınıf	3	x		
Bilgisayar Lab.	1	x		
Diğer Lab.	17	x		
Toplam	25			

4.4.2- Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	90	1700 m²	120

4.4.3- Toplantı Konferans Salonları

	Kapasitesi 0–50 Kişi	Kapasitesi 251–Üzeri Kişi
Toplantı Salonu	1	
Konferans Salonu		1
Toplam	1	1

4.5- Sosyal Alanlar

4.5.1- Kantin, Kafeterya ve Yemekhaneler

	Alan(m ²)
Kantin	160 m ²
Kafeterya Hayvan Hastanesi	80 m ²

4.6- Mali Durum

	Ayrılan Bütçe (TL)			
Bütçe Tertipleri	2019	2020	2021	2022
Mal ve Hizmet Alımları	77.000,00	85.000,00	76.000,00	66.000,00
Yolluklar	30.000,00	65.000,00	30.000,00	44.000,00
İşçi Ücretleri	0,00	0,00	0,00	0,00
Makine Teçhizat	15.500,00	48.000,00	37.000,00	7.000,00
Gayrimenkul Mal ve Hizmet Alımları	14.250,00	109.000,00	67.000,00	102.000,00
Toplam	136.750,00	307.000,00	210.000,00	219.000,00

4.7- Kuruluş İçi Analizin Sonuçları

Kurum içi analiz sonuçlarından elde edilen veriler değerlendirildiğinde ön plana çıkan konular aşağıda özetlenmiştir.

- 1- Fakültemizin 2014 -2017 yılları arasındaki öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının EAEVE kriterleri baz alındığında ideal olduğu görülmektedir (Tablo 4.2.7).
- 2- İdari Personel sayısının(özellikle teknik-destek personel sayısı) laboratuvar çalışmaları olan 16 anabilim dalı göz önüne alındığında oldukça yetersiz olduğu, yıllara göre artması gerekirken azaldığı dikkat çekmektedir (Tablo 4.2.8).
- 3- Fakültemizde bir kaç anabilim dalı hariç diğer tüm anabilim dallarında lisansüstü eğitim programlarının devam ettiği görülmektedir. Lisansüstü eğitimde, her öğretim üyesine yaklaşık bir öğrencinin düştüğü Fakültemizde, bilimsel aktivitelerin artırılması ve laboratuvar alt yapısının güçlendirilmesi kaçınılmazdır (Tablo 4.2.10).
- 4- Fakültemiz öğretim elemanlarının yürüttüğü proje sayısı yıllara göre artış göstermiştir. Projelerin daha nitelikli ve daha fazla sayıda yapılabilmesi için araştırma görevlisi sayısının mutlaka artırılması gerekmektedir (Tablo 4.2.6), (Tablo 4.2.15).

- 5- Fakültemizin bilgi ve teknolojik kaynakları incelendiğinde, masaüstü bilgisayar sayısının 109 olmasına rağmen bilgisayar donanımlarının çok yetersiz ve eski olduğu, işlevselliklerini yitirdikleri görülmektedir (Tablo 4.3.1).
- 6- Fakültemizin diğer bilgi ve teknolojik kaynakları incelendiğinde mikroskop sayısının 196 olduğu ancak bunların yarısından fazlasının 40 yıldır kullanımda ve modelinin oldukça eski olması, ilgili birimlerin gerek öğrenci uygulamalarını gerekse araştırma faaliyetlerini olumsuz yönde etkilemektedir (Tablo 4.3.2).
- 7- Eğitim ve araştırma faaliyetlerinin daha verimli ve nitelikli yapılabilmesi Rektörlüğümüzün Fakültemize ayırdığı bütçeyle önemli derecede ilişkilidir. Bütçenin artırılması söz konusu faaliyetleri daha verimli kılacaktır (4.6).
- 8- Öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik yapılan nitel anket sonuçlarında sınıfların ve uygulama gruplarının kalabalık olmasının eğitim öğretim kalitesini olumsuz yönde etkilediği ortaya çıkmıştır.
- 9- Yapılan anket sonuçlarında Fakültemiz genelinde laboratuvarlarımızda biyogüvenlikle ilgili tedbirlerin güçlendirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.
- 10-Dış paydaşlarla ilişkilerin daha da artırılması gerekliliği ortaya çıkmıştır.

4.8. GZFT ANALİZİ

4.8.1 . Güçlü Yönler

- 1- Güçlü bir akademik kadroya sahip olması
- 2- Avrupa Veteriner Eğitim Kurumları Birliği (EAEVE)'den uygunluk almış olması
- 3- Bir kaç anabilim alanı dışında diğer bütün anabilim dallarında lisansüstü programlarının bulunması
- 4- Ülke genelinde aktif bir Öğrenci Bilimsel Araştırma Topluluğuna sahip olması
- 5- Uluslararası atıf indekslerde taranan veteriner bilimleri ile ilgili bilimsel bir derginin olması
- 6- Mezunlarının istihdam alan ve oranlarının yüksek olması
- 7- İlimizde, hayvan besleme, et muayenesi ve teknolojisi gibi uygulama eğitiminin çok önemli olduğu derslerde yararlanılan, fakültemizle işbirliği içerisinde olan yem fabrikası, kanatlı kesimhanesi, büyükbaş/küçükbaş hayvan mezbahasının, et ve süt ürünleri üretim tesislerinin bulunması
- 8- Hayvan Hastanesinde klinik eğitiminde çiftlik hayvanları ile ilgili vaka sayısının yüksek olması

4.8.2. Zayıf Yönler

- 1- Öğrenci sayısının fazlalığı ve bunun sonucu olarak uygulama eğitimi gruplarının kalabalık olması
- 2- Mezunlar ve dış paydaşlar ile iletişim eksikliği
- 3- Araştırma görevlisi yetersizliği
- 4- Laboratuvarlarda özellikle biyogüvenlik ile ilgili alt yapı yetersizliği
- 5- Teknik ve destek personel yetersizliği
- 6- Eğitim ve hizmetlerde kalite yönetiminin olmayışı
- 7- Ülke hayvancılığının sorunlarına yönelik çözüm üreten araştırma faaliyetlerinde koordinasyon yetersizliği
- 8- Hastalara “yerinde/çiftlikte tedavi hizmeti” verilmesinin yetersiz olması
- 9- Tıbbi atık ünitesinin olmayışı
- 10- Pet hayvan ve tek tırnaklı vaka sayısının düşük olması
- 11- Büyük hayvan nekropsi salonunun hayvan hastanesinde olmayışı

4.8.3. Fırsatlar

- 1- Elazığ İlinin kırsal kalkınma ile ilgili teşvik programlarında önceliğinin bulunması
- 2- Fakültenin, hayvancılığın yoğun şekilde yapıldığı bir bölgede bulunması
- 3- Öğrenciler açısından şehirde yaşam giderlerinin makul olması

4.8.4. Tehditler

- 1- Öğrenci kontenjanlarının kurum iradesi dışında belirlenmesi
- 2- Kentin ve üniversitenin sosyal olanaklarının yetersizliği
- 3- Kamudaki veteriner hekim istihdamının yıllara göre dalgalanma göstermesi
- 4- Eğitim-öğretim ve araştırma bütçesindeki yetersizlikler
- 5- Doktora öğrencisi ve araştırma görevlisi kadrolarındaki yetersizlik

4. ÇEVRE ANALİZİ (FAALİYET GÖSTERDİĞİ ORTAMIN VE DIŞ KOŞULLARIN ANALİZİ)

Yapılan çalışmalar neticesinde GZFT analizinin dışında politik, ekonomik, sosyo-kültürel ve teknolojik olası gelişmeler değerlendirilmiş ve Fakültemizin stratejik olarak dikkate alması gereken unsurlar tespit edilmiştir:

- 1- AB üyelik sürecinde veteriner hekimliği ve hayvancılık ile ilgili mevzuat değişiklikleri.
- 2- Mevzuat değişikliği izlenerek gerek görüldüğünde müfredat güncellemesi yapılacaktır.

6. GELECEĞE BAKIŞ

6.1- Misyon

Fırat Üniversitesi Veteriner Fakültesinin misyonu, veteriner hekimliği ve biyomedikal alanlarda aktif ve üretken, yaşam boyu öğrenmeyi kendine prensip edinmiş öğrenciler yetiştirerek, bilgi üreterek ve keşifler yaparak, teşhis ve klinik hizmet kapasitesini geliştirerek hayvan sağlığı, hayvan refahı ve halk sağlığında ilerleme sağlanmasına katkıda bulunmaktır.

6.2- Vizyon

Pre-klinik ve klinik bilimlerin teşhis, tedavi ve araştırma faaliyetlerinde uyum ve işbirliği içerisinde çalışabildiği, Eğitim ve Araştırma hastanesinin kurumsallaşabildiği, çözüm-odaklı araştırma programlarına öncülük eden, eğitim ve hizmetlerde kaliteyi yükseltmek için yenilikçiliği kendine prensip edinmiş bir fakülte olmaktır.

6.3- Temel Değerler

- ✓ Uluslararası düzeyde eğitim, araştırma yapmak ve bilgi üretmek
- ✓ Evrensel değerlere, insan ve hayvan haklarına duyarlı olmak
- ✓ Paydaşların beklentilerine cevap vermek ve sorunlarına çözüm getirmek
- ✓ Hayvan sağlığını, refahını korumak ve verimliliği artırmak
- ✓ Gelişmiş bir etik anlayışa sahip olmak

- ✓ Tüm faaliyetlerimizde mükemmeliyetçi bir düşünceyi benimsemek ve teşvik etmek.
- ✓ Akademik ve öğrenme ortamını geliştirmek
- ✓ Eğitim ve araştırma programlarında yenilikçiliğe teşvik etmek.
- ✓ Personel ve öğrencilerde bireysel gelişimi desteklemek ve olanak sağlamak
- ✓ Multidisipliner nitelikte, endüstri ve üreticilere yönelik çalışmaları teşvik etmek.
- ✓ Veteriner Hekimliği mesleğini ve fakültemizin prestijini destekleyen etkinlikleri desteklemek ve aktif olarak katılmak.

7. AMAÇLAR- HEDEFLER – PERFORMANS GÖSTERGELERİ – STRATEJİLER VE MALİYETLENDİRME- İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik amaç ve hedefler uygun stratejilerle desteklenmiş ve Fırat Üniversitesi Veteriner Fakültesi'nin dört yıllık yol haritası çıkarılmıştır. Aşağıda bu yol haritasına ilişkin olarak amaç, hedef, strateji ve performans göstergeleri sunulmuştur:

7.1- Stratejik Amaç 1: Fakültede daha nitelikli bir eğitim –öğretim verilebilmesini sağlamak

7.1.1-Stratejik Hedef 1: Anabilim dallarında müfredat güncellemeleri yapılması ESEVT standartlarına göre yapılacak ve ders materyallerinin Fakülte öğrencilerinin erişimine açık hale getirilmesi sağlanacaktır. Ayrıca seçmeli ders sayısının artırılması planlanmaktadır.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Tahmini Maliyet:

İzleme ve Değerlendirme: Dekanlığın sorumluluğunda, 2 yıl içerisinde yapılması planlanmaktadır

Risk Analizi: Yapılmadığı takdirde Avrupa eğitim standartlarından uzaklaşılacaktır.

7.1.2- Stratejik Hedef 2: Özel çiftliklerle ve özel kliniklerle yeni protokoller imzalanarak öğrencilerin daha fazla dış pratik yapması ve hayvan materyaline daha fazla ulaşması sağlanacaktır.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Tahmini Maliyet:

İzleme ve Değerlendirme: Dekanlığın sorumluluğunda yapılmaya devam edilmektedir.

Risk Analizi: Yapılmadığı takdirde öğrenciler az sayıda hayvan materyali ile yetinecek ve eğitim kalitesi düşecektir.

7.1.3- Stratejik Hedef 3: Eğitim, araştırma ve rutin laboratuvar uygulamalarında teknik personel eksikliğini (20 teknisyen ve laboratuvar personeli) gidermek amacıyla girişimlerde bulunmak

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Tahmini Maliyet: Yeni personel istihdam maliyeti (Rektörlük bütçesi)

İzleme ve Değerlendirme: Dekanlık ve Rektörlüğün sorumluluğunda, 4 yıl içerisinde yapılması planlanmaktadır.

Risk Analizi: Yapılmadığı takdirde biyogüvenlik ve rutin uygulamalar standartların altına düşecektir.

7.1.4- Stratejik Hedef 4: Fakültenin ulusal (VEDEK) ve uluslararası (EAEVE) 'ye tam akreditasyonların sağlanması için eksikliklerin giderilmesi.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Tahmini Maliyet: 500.000TL

İzleme ve Değerlendirme: Dekanlığın sorumluluğunda yıllık olarak izlenecektir.

Risk Analizi: Yapılmadığı takdirde ileri düzey eğitim standartlarından uzaklaşacaktır.

7.1.5- Stratejik Hedef 5: Hayvan hastanesindeki derslik ve laboratuvar ihtiyaçlarının tespit edilerek taleplerin karşılanması için girişimlerde bulunulacaktır. Hayvan hastanesine yeni bir idari bina yapılması ve içinde yeni klinik sınıflarının olması.

Performans Göstergesi: Taleplerin karşılanma oranı.

Performans Göstergesi: Yeni projelendirme çalışmalarının tamamlanma oranı.

Performans Göstergesi: İnşaat tamamlanma oranı.

Tahmini Maliyet: 1.300.000 TL

İzleme ve Değerlendirme: Dekanlığın ve Rektörlüğün sorumluluğunda 4 yıl içerisinde yapılması planlanmaktadır

Risk Analizi: Yapılmadığı takdirde eğitimdeki verim düşecektir.

7.1.6- Stratejik Hedef 6: Öğrencilerin dersler dışında araştırmalara katılma, kişisel gelişimlerini destekleme ve sosyal bağları güçlendirmek amacıyla Veteriner Fakültesi bünyesinde yeni kulüpler kurulacak, mevcut kulüplerin çalışmaları desteklenecektir.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Tahmini Maliyet: 0

İzleme ve Değerlendirme: Dekanlığın ve Rektörlüğün sorumluluğunda, 4 yıl içerisinde yapılması planlanmaktadır.

Risk Analizi: Yapılmadığı takdirde öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimleri gelişimlerdeki kalite düşecektir.

7.1.7- Stratejik Hedef 7: Öğretim elemanlarına “eğiticilerin eğitimi” programı kapsamında çeşitli etkinlikler düzenlemek

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Tahmini Maliyet: 20.000 TL

İzleme ve Değerlendirme: Dekanlığın ve Rektörlüğün sorumluluğunda, her yıl yapılması planlanmaktadır.

Risk Analizi: Yapılmadığı takdirde eğiticilerin, eğitime bakış açıları yenilenemeyecektir.

7.1.8- Stratejik Hedef 8: Anabilim dallarının talepleri doğrultusunda laboratuvarlara çekerocak, klima, soğutma ünitesi kurulması, havalandırma sorununun çözümlenmesi, laboratuvarlarda kullanılan kimyasalların, atık ve diğer malzemelerin neden olduğu risklere karşı biyogüvenlik önlemlerinin alınması.

Performans Göstergesi: Taleplerin karşılanma oranı.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Tahmini Maliyet: 200.000 TL

İzleme ve Değerlendirme: Dekanlığın ve Rektörlüğün sorumluluğunda, 4 yıl içerisinde yapılması planlanmaktadır.

Risk Analizi: Yapılmadığı takdirde Veteriner fakültesinin güvenlik ve laboratuvar alt yapısı geliştirilemeyecektir.

7.1.9- Stratejik Hedef 9: Fakültenin EAEVE kriterlerine uygun yeni bir büyük hayvan nekropsi salonuna kavuşması için girişimlerde bulunulacaktır.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Tahmini Maliyet: 500.000 TL

İzleme ve Değerlendirme: Dekanlığın ve Rektörlüğün sorumluluğunda, 4 yıl içerisinde yapılması planlanmaktadır.

Risk Analizi: Yapılmadığı takdirde büyük hayvan nekropsi si güvenli şekilde yapılamayacaktır.

7.1.10- Stratejik Hedef 10: Gerek Veteriner Fakültesinde ve gerekse Hayvan hastanesinde biyogüvenlik kurallarının tam olarak uygulanabilmesi için kalite yönetim sistemiyle uyumlu hizmet içi eğitimlerin verilmesi ve gerekli alt yapının oluşturulması (yeni izalasyon birimi/birimleri vs.)

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Tahmini Maliyet: 200.000 TL

İzleme ve Değerlendirme: Dekanlığın ve Rektörlüğün sorumluluğunda, 2 yıl içerisinde yapılması planlanmaktadır.

Risk Analizi: Yapılmadığı takdirde güvenli ve istenen düzeyde bir bir eğitim yapılamayacaktır.

7.1.11- Stratejik Hedef 11: Araştırma, eğitim, klinik tanıya dayalı destek hizmeti vermek üzere multidisipliner kullanıma olanak sağlayan güncel teknolojilerin (Akıllı sınıf, PAC sistemi) kullanımını sağlamak

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Tahmini Maliyet: 100.000 TL

İzleme ve Değerlendirme: Dekanlığın ve Rektörlüğün sorumluluğunda, 2 yıl içerisinde yapılması planlanmaktadır.

Risk Analizi: Yapılmadığı takdirde araştırma, eğitim, ve klinik tanıda güncel teknolojiler kullanılamayacaktır.

7.2- Stratejik Amaç 2: Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin bilimsel araştırma olanaklarını geliştirmek ve araştırmayı teşvik etmek

7.2.1- Stratejik Hedef 1: Öğretim elemanları ve öğrencilerin eğitim ve araştırma amaçlı gezilerini destekleyerek yurt dışındaki fakültelerle ortaklık anlaşmaları yaparak daha çok ülkeyle anlaşma yapılması ve daha çok kişinin yurt dışına gitmesinin sağlanması.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı.

Tahmini Maliyet: 0 TL

İzleme ve Değerlendirme: Dekanlığın sorumluluğunda, 2 yıl içerisinde yapılması planlanmaktadır.

Risk Analizi: Yapılmadığı takdirde gerek öğretim elamanları ve gerekse öğrencilerin kişisel gelişimi sağlanamayacaktır.

7.2.3- Stratejik Hedef 3: Öğretim elemanlarının yurtdışı kaynaklı proje sayısının artırılması için eğitim programlarının düzenlenmesi.

Performans Göstergesi: Düzenlenen eğitim programı sayısı.

Performans Göstergesi: Dış kaynaklı proje sayısındaki artış oranı.

Tahmini Maliyet: Rektörlük bütçesi

İzleme ve Değerlendirme: Dekanlığın ve Rektörlüğün sorumluluğunda, 4 yıllık süreçte yapılması planlanmaktadır.

Risk Analizi: Yapılmadığı takdirde uluslararası projelerde yer alamayacaktır.

7.2.4- Stratejik Hedef 4: Kütüphane veritabanlarında veteriner hekimliği alanıyla ilgili dergi ve kitaplara ulaşımın artırılması, güncellenmesi için girişimlerde bulunmak.

Performans Göstergesi: Veritabanı sayısında artış

Performans Göstergesi: Memnuniyet düzeyi.

Tahmini Maliyet: Rektörlük bütçesi

İzleme ve Değerlendirme: Dekanlığın ve Rektörlüğün sorumluluğunda, 4 yıllık süreçte yapılması planlanmaktadır.

Risk Analizi: Yapılmadığı takdirde daha fazla bilgiye erişim sağlanamayacaktır.

7.2.4- Stratejik Hedef 5: Proje koordinasyon birimi oluşturulması ve bölgenin ihtiyaçlarına yönelik projeler oluşturulması.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı

Tahmini Maliyet: 0 TL

İzleme ve Değerlendirme: Dekanlığın sorumluluğunda, 3 yıl içerisinde yapılması planlanmaktadır.

Risk Analizi: Yapılmadığı takdirde bölgenin ihtiyaç duyduğu projelerle ilgili çalışmalar eksik kalacaktır. Bu da bölge halkının beklentilerini karşılamayacaktır.

7.3- Stratejik Amaç 3: Topluma ve Paydaşlara yönelik hedefler

7.3.1- Stratejik Hedef 1: Güncel hayvan sağlığı sorunlarıyla ilgili halkın katılımına açık seminer, sempozyum, kurs ve paneller düzenlemek.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı

Tahmini Maliyet: 0 TL

İzleme ve Değerlendirme: Dekanlığın sorumluluğunda, 2 yıl içerisinde yapılması planlanmaktadır.

Risk Analizi: Yapılmadığı takdirde toplumun bilinçlendirilmesi eksik kalacaktır.

7.3.2- Stratejik Hedef 2: Mezunlarla iletişim sağlayarak eğitim konusunda geri bildirim alınması ve ilgili bir web sayfasının oluşturulması

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı

Tahmini Maliyet: 0 TL

İzleme ve Değerlendirme: Dekanlığın sorumluluğunda, 1 yıl içerisinde yapılması planlanmaktadır.

Risk Analizi: Yapılmadığı takdirde mezunlarımızla ilgili bilgilere ve geri bildirim ulaşamayacaktır.

7.3.3- Stratejik Hedef 3: Kariyer sahibi mezunlarımızla toplantılar yapmak ve elde ettikleri tecrübelerini öğrencilerimize aktarmak.

Performans Göstergesi: Gerçekleşme veya gerçekleştirilme oranı

Tahmini Maliyet: 0 TL

İzleme ve Değerlendirme: Dekanlığın sorumluluğunda, 2 yıl içerisinde yapılması planlanmaktadır.

Risk Analizi: Yapılmadığı takdirde öğrencilerimiz mezun oldukları zaman ne tür güçlükler ve avantajlarla karşılaşacaklarını bilemeyeceklerdir.